إصلاح الموضوع النموذجي 5 · العربية · مناظرة السادسة

القسم الأوّل: الفهم (6 ن)

لماذا لم يراجع أيمن درس الكسور؟ ← **لأنّه قضى أيّامه في مباريات الحيّ**. ما الذي وجده أيمن في درج طاولته؟ ← **ورقة فيها حلول التمارين**. ما معنى «يخفق» في «قلبه يخفق»؟ ← **يضطرب ويدقّ بسرعة**. ما الذي ساعد أيمن على اتّخاذ قراره؟ ← **تذكّره نصيحة أبيه**. أيّ قرينة تدلّ على تقدير المعلّمة لتصرّفه؟ ← **«أحسنتَ… الصدق أعلى الأعداد»**. ما الذي تغيّر في سلوك أيمن في وضع الختام؟ ← **صار لا يؤجّل مراجعة دروسه**.

القسم الثاني: قواعد اللغة (6 ن)

وظيفة «قائلًا» في «سلّمها إلى المعلّمة قائلًا»: ← **حال**. وظيفة «طويلًا» في «نظرت إليه المعلّمة طويلًا»: ← **نائب عن المفعول المطلق (صفة المصدر)**. اسم المفعول من «طوى»: ← **مطويّ**. اسم الفاعل من «أهمل»: ← **مُهمِل**. «لا … الأوراق» (نهي، أنتم، من «يلقي»): ← **تلقوا**. كُتبت الهمزة في «يؤجّل» على الواو لأنّ: ← **ما قبلها مضموم وهي مفتوحة**.

القسم الثالث: الإنتاج الكتابي، نموذج ممكن

كنتُ في طريقي إلى المدرسة صباح الإثنين، حين لمحتُ على الرصيف هاتفًا أسود لامعًا، شاشته سليمة وغطاؤه جلديّ أنيق. التقطته فارتعشت يداي، وخطر لي أن أحتفظ به، فهاتفي قديم مكسور الزاوية.

وبينما أنا متردّد، رنّ الهاتف، وظهر على الشاشة: «أمّي». أجبتُ، فجاءني صوت فتاة باكية: «أرجوك، هذا هاتف ابنتي، فيه صور أبيها الراحل!». قلتُ: «لا تقلقي يا خالة، أنا قرب المدرسة الابتدائيّة، سأنتظرك عند الباب». وبعد دقائق وصلت امرأة مسرعة، فلمّا رأت الهاتف عانقتني وقالت: «بارك الله في من ربّاك».

دخلتُ القسم متأخّرًا خمس دقائق، لكنّي كنتُ أخفّ من الريشة. وفي المساء حكيتُ ما حدث لأبي، فقال: «اليوم ربحتَ شيئًا أغلى من كلّ الهواتف: راحة ضميرك».

نموذج واحد من نصوص كثيرة صحيحة. يُقيَّم نصّ التلميذ بالمعايير المذكورة في الموضوع.